

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО

«Воронежская государственная академия спорта»

кандидат педагогических наук,
доцент


А.В. Сысоев
«15» _____ 2025 г.


ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» на диссертационную работу Носова Станислава Андреевича на тему: «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки) в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.267.05, созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет».

Актуальность исследования. Потребность в необходимости качественной и эффективной подготовки единоборцев на этапе начальной специализации сдерживается недостаточностью научно-обоснованных методик, построенных с учетом различных факторов воздействия, отсутствием разработанных критериев оценки подготовки спортсменов и уровня их подготовленности. Это обстоятельство накладывается на резко возросшую популярность единоборств с повышением требований к подготовке и подготовленности спортсменов. На недостатки организационно-методического обеспечения подготовки единоборцев на начальном этапе специализации накладываются потребности учета их возраста, адаптационных и других индивидуальных возможностей организма спортсменов.

Последнее обстоятельство актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения единоборцев на начальном этапе специализации, где формируются основы техники, тактики и физической подготовленности, психологической готовности к соревнованиям. Учитывая тот факт, что психолого-педагогическое сопровождение спортсменов представляет собой целостную систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание

необходимых условий и нормального морально-психологического климата для успешной спортивной деятельности, проявления самостоятельности и самоактуализации, следует развивать необходимые личностные свойства и качества, обеспечивающие успех спортивной деятельности в конкретных поединках, на соревнованиях, достижение высоких и стабильных результатов на конкретном этапе спортивной подготовки и готовности к успеху в процессе многолетних занятий. Построение педагогического процесса на основе учета индивидуальных способностей и возможностей, опора на индивидуализацию воспитательного и тренировочного воздействия является одним из ключевых факторов спортивного успеха на любом этапе многолетнего цикла. Более того, ошибки в реализации задач технико-тактической и физической подготовки, допущенные на этапе сенситивного развития, в будущем будет трудно, а зачастую невозможно устранить. Известно, что определение индивидуальных потребностей и возможностей каждого единоборца является основой индивидуализации любого педагогического процесса, в том числе и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса, направленного на мотивацию спортсменов к занятиям единоборством и достижению высоких результатов, на развитие физических и психологических особенностей каждого спортсмена. Учет различий в физической, технической, психологической и морально-волевой подготовленности позволяет разработать индивидуальные программы тренировок, при этом эти программы должны обновляться для каждой тренирующейся группы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Теория и методика спорта дополняется знаниями, позволяющими применять идеи индивидуального подхода к определению содержания и смыслового значения тренировочного процесса, к формированию собственной рефлексии, обеспечения самостоятельности в применении средств спорта в целях самовоспитания.

2. Теория и методика спортивной тренировки дополнена фактами и знаниями, подтверждающими принцип первичности соревнований на начальном этапе многолетнего цикла подготовки спортсменов, обеспечивающими его методологическую, методическую и организационную значимость, обоснованность подходов к реализации этого принципа.

3. Теория и методика единоборств дополняется идеей индивидуально направленного психолого-педагогического сопровождения процесса спортивной подготовки подростков на этапе начальной специализации и обоснованием способов оценки соревновательной деятельности единоборцев и технико-тактической подготовленности спортсменов.

4. Спортивная дидактика дополняется подходами, обеспечивающими комплексное использование принципа индивидуализации при нивелировании проблем в обучении технико-тактическим приемам, при развитии способностей единоборцев, которые смогут обеспечить спортивные достижения на каждом из уровней специализации.

5. Спортивная дидактика дополнена обобщенными знаниями о психолого-педагогическом сопровождении тренировочного процесса единоборцев на этапе начальной специализации.

Практическая значимость исследования:

- содержащиеся в ней теоретические положения и выводы создают предпосылки для научного обеспечения индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации и создания системы мониторинга индивидуальной подготовленности юных единоборцев, обеспечения потенциала для достижения высоких спортивных результатов;

- выявленный состав средств подготовки, учета индивидуальных особенностей единоборцев и методических особенностей их применения позволяют уточнить цель, содержание, методы и методические приемы, в результате, создать методику индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев и обеспечить повышение качества их подготовленности на этапе начальной специализации;

- предлагаемый подход к индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев может быть экстраполирован на другие виды спорта и возрастно-половые группы;

- теоретический и фактологический материалы диссертации могут быть использованы при создании учебных курсов, учебников, учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций по основам теории спортивной тренировки.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработанная совокупность теоретических положений и выводов содержит обоснование путей решения проблемы построения процесса психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.

Существенным элементом научной новизны являются следующие полученные результаты.

1. Знания о необходимости психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев на этапе начальной специализации.

2. Выявлены основные составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев,

включающего в себя формирование мотивации, обеспечение понимания и принятия ценностей занятий спортом, в том числе и ценностей занятий спортивными единоборствами; достижение уровня общей и специальной физической подготовленности, характерного для единоборцев на этапе начальной специализации; формирование базовых основ индивидуальной технико-тактической подготовленности.

3. Выделена совокупность факторов, влияющих на формирование и проявление индивидуальных способностей, включающая в себя группы: внешнесредовых (внетренировочных) условий, характеризующих общие воздействия социума и окружающей среды; внутритренировочные условия, связанные с целесообразным построением процесса подготовки спортсменов; индивидуальные особенности физической, технической, морально-волевой подготовленности спортсменов на этапе многолетней подготовки.

4. Обоснованы основные направления индивидуализации в процессе психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, к которым относятся: поиск необходимых знаний об индивидуальных особенностях физической, технической, тактической, психологической и других видов подготовленности спортсменов на конкретном этапе многолетней подготовки; определение способов опоры в процессе психолого-педагогического сопровождения единоборцев на развитие индивидуальных способностей спортсменов; создание воспитательных условий, стимулирующих проявление задатков и потенциала каждого спортсмена, которые помогают полноценному формированию спортсмена как личности; выделение способов и приемов опоры на индивидуальные способности спортсменов и их использование в процессе психолого-педагогического сопровождения единоборцев; обеспечение индивидуального подхода к спортсменам в воспитательном процессе и раскрытие неповторимости личности; мониторинг развития индивидуальных способностей спортсменов и формирования их как личностей, коррекция педагогического процесса.

5. Уточнено содержание процесса психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, включающее в себя содержание обучения (формирование знаний, навыков выполнения двигательных действий, формирование объема техники, достижение уровня технико-тактической подготовленности и др.); содержание процесса развития физических качеств (общей физической подготовки, специальной физической подготовки, развития доминирующих для достижения успехов в конкретном виде спорта двигательных качеств, формирование особенностей проявления этих качеств в комплексе в соревновательных условиях); содержание воспитания, определяющееся на основе тех нравственных и психологических свойств

личности, которые доминируют на конкретных этапах многолетнего цикла тренировки и обеспечивают впоследствии достижение высокого спортивного результата.

6. Обоснованы критерии оценки качества педагогического сопровождения подростков-единоборцев на этапе начальной специализации, такие как: определение уровня проявления мотивов к занятиям спортивными единоборствами; наличие устойчивого желания совершенствовать мастерство и достигать высоких спортивных результатов в спортивных единоборствах; достижение уровня базовой технико-тактической подготовленности единоборцев, соответствующего требованиям программы начальной специализации.

7. Разработан способ оценки результатов соревновательной деятельности единоборцев, при котором классифицированы, выделены и определены способы получения и сопоставления количественных показателей технико-тактической подготовленности, определяющих ход соревновательного поединка единоборцев (активность; количество оцененных действий в ходе поединка; комбинационная активность, комбинационная эффективность, сумма полученных баллов; объем технических действий), и расчетных качественных показателей, определяющих уровень технико-тактической подготовленности единоборцев (эффективность технико-тактической подготовленности, результативность технико-тактической подготовленности, эффективность комбинационной технико-тактической подготовленности, коэффициент совмещения).

8. Обоснована эффективная методика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации, обеспечивающая нивелирование и снижение проявляющихся проблем путем индивидуализации психолого-педагогического процесса обучения технико-тактическим приемам и учета индивидуальных особенностей спортсменов при построении учебно-воспитательного процесса, которая строится в форме трехблочной структурной организации, включающей в себя ценностно-мотивационный, тактико-целевой, морально-психологический блоки.

Обоснованность и достоверность результатов исследования достигнуты путем комплексного анализа передовых достижений в области психолого-педагогических наук; обоснованным выбором методик исследования сообразно поставленным задачам; воспроизводимостью результатов с требуемым значением доверительной вероятности, предъявляемым к данному виду исследований. Полученные экспериментальные значения подтверждены практическими результатами, полученными в ходе подготовки к соревнованиям.

Таким образом, представленная диссертационная работа может рассматриваться в качестве самостоятельного исследования, направленного на

решение научно-практической задачи современного детско-юношеского спорта, продуктивной попыткой раскрыть особенности индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации.

Замечания и недостатки диссертационной работы:

Общая высокая оценка диссертации Носова С.А. не означает, что в работе нет спорных положений. Уважая позицию автора, считаем возможным высказать некоторые замечания, которые могут являться основанием для научной дискуссии и указать соискателю на дальнейшее совершенствование его исследовательской и практической деятельности:

1. Стоило бы повысить доказательную базу научных положений, которые составляют основу разработанной соискателем методики. По-видимому, аргументированность некоторых положений можно было усилить с позиции экспериментальных материалов, непосредственно полученных автором работы.

2. В положениях, выносимых на защиту, обозначены критерии оценки качества педагогического сопровождения подростков-единоборцев на этапе начальной специализации, однако не раскрыты соответствующие показатели.

3. В тексте заключения не в полной мере показаны открывающиеся перспективы для проведения дальнейших научных исследований по рассматриваемой проблеме.

В целом представленная диссертационная работа является законченным самостоятельным исследованием. Отмеченные замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценности диссертационного исследования, в котором есть четкая авторская позиция. Работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне.

Автореферат диссертации раскрывает её основное содержание.

Материалы и результаты исследования в полной мере отражены в научных статьях, в том числе размещенных в научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Заключение. Представленная на отзыв диссертационная работа Носова Станислава Андреевича на тему: «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации» по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, возможности практического использования является законченной самостоятельной работой, посвященной решению актуальной проблемы совершенствования учебно-тренировочного процесса спортсменов, проходящих различные этапы подготовки.

Представленное исследование отвечает предъявляемым к кандидатским диссертациями требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.06.2016 № 748). Работа соответствует профилю совета по защите соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.267.05, созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», а ее автор Носов Станислав Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедр теории и методики единоборств (протокол №10 от 06.05.2025г.) и педагогики и психологии (протокол №3 от 06.05.2025г.) ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

Решение принято единогласно.

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой теории и методики единоборств
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»
Тел. +79507617642

e-mail boldyrev1995@bk.ru

Болдырев Игорь Иванович _____

Подпись Болдырева И.И. заверяю:

Начальник отдела кадров _____

Копеева Г.В.



Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»
Тел. +79204466811

e-mail zikova_natalya@inbox.ru

Зыкова Наталья Юрьевна _____

Подпись Зыковой Н.Ю. заверяю:

Начальник отдела кадров _____

Копеева Г.В.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (ФГБОУ ВО «ВГАС»).

Россия, 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д. 59

Телефон +7 (473) 280-02-71, официальный сайт: <https://vgas-vrn.ru>

Электронная почта: kanc@vgas-vrn.ru